

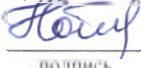
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Октябрьское»
Пригородного муниципального района Республики Северная Осетия – Алания

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ № 2 с.Октябрьское»

(наименование общеобразовательной организации)



подпись

/ Ногаева З.С. /
расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 2 с.Октябрьское»

(наименование общеобразовательной организации)



подпись

Догужева Ф.А. /
расшифровка подписи

от «17» августа 2023г.

Рабочая программа по работе с одаренными детьми по географии

Учитель географии
МБОУ СОШ №2 с.Октябрьское
Пригородного района
Мулдарова Светлана Георгиевна

Одаренность – конечно дар,
Богом данный, данный свыше.
Одаренность – это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.
Одаренность – пытливый ум,
Почемучка еще с пеленок.
Одаренный – философ и шут,
В общем, трудный еще ребенок.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей.

Во втором издании «Рабочей концепции одарённости» одарённость трактуется как системное качество, характеризующее психику ребёнка в целом. Система ценностей личности и её направленность ведут за собой развитие способностей и прогнозируют реализацию творческих задатков. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка.

Различают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. *Инструментальный аспект* характеризует способы деятельности, по которым можно проследить особую, качественно своеобразную продуктивность деятельности личности. Для одарённого ребёнка – это выдвижение новых целей деятельности за счёт более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации объясняющее появление новых идей и решений. Новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ребёнку открыть новые закономерности. Дети способны тщательно анализировать проблему до принятия своего решения, находить и формулировать общие закономерности. Инструментальный подход в данной программе предполагается реализовать проблемно-диалогическим обучением.

Необходимо учитывать и *мотивационный аспект* поведения одарённого ребёнка: повышенная любознательность, ярко выраженный интерес к определённым видам деятельности, высокая увлечённость предметом, наличие интенсивной склонности к определённому виду деятельности, неприятие стандартных и готовых ответов. Такую высокую познавательную потребность предполагается поддерживать созданием проблемных ситуаций во время занятий, организацией групповых форм обучения, использованием метода проектов, а так же расширением предметного содержания деятельности.

Одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются в создании вариативной, индивидуализированной образовательной среде.

Портрет одарённого ребёнка:

- проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы;
- предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
- свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;
- обладает богатой фантазией, воображением;
- обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными;
- чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей;
- не конфликтен, не боится отличаться от других;
- стремится к самовыражению, творческому использованию предметов, презентации своих достижений.

Сроки реализации программы: 2017 -2020 год.

Отличительные особенности одаренных детей

- 1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- 2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- 3.Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

- 1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- 2.Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- 3.Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

- 1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- 2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружок.
- 5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- 6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

Цель программы:

- выявить одаренных детей, склонных к изучению естественных наук, способствовать саморазвитию, самореализации, самопознанию ребенка;
- организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся при изучении географии;
- повысить статус естественных предметов (география).

Задачи программы:

- выявление, воспитание, обучение и поддержка интеллектуальных и творчески одаренных детей;
- развитие духовной сферы детей, потребностей в самопознании, способностей к самоанализу;
- использование индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках географии, во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности.

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы.

Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- занятие на кружке
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции

Ожидаемые конечные результаты программы:

- формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в географии;
- повышение интереса к предмету география.

Актуальность проблемы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Концепция модернизации российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа всех школ страны.

Основной идеей программы является объединение усилий учителя географии, учащихся школы, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся при изучении географии.

С целью развития познавательных интересов:

- ✦ При планировании уроков предусматривать оригинальные задания, развивающие творческие способности, воображение, смекалку.
- ✦ Чаще применять на уроках проблемно поисковый метод, создавать проблемные ситуации, активно внедрять такие виды организации учебных занятий как семинары, творческие дискуссии, защита творческого задания, проекта.
- ✦ Пополнять учебно-методическую базу кабинета современными наглядными и демонстрационными ресурсами.
- ✦ Разработать индивидуальный план работы с каждым творческим ребенком.

С целью развития творческих способностей учащихся:

- ✦ Обеспечить условия для проявления их творческой активности.
- ✦ Проводить творческие конкурсы, предметные олимпиады, КВНы, диспуты и т.д.
- ✦ Привлекать учащихся к оформлению портфолио, классных и школьных газет, подготовке и участию в школьных праздниках и т.д.

С целью развития духовной сферы:

- ✦ Воспитывать чувство собственного достоинства, независимости мышления, уважительного отношения к своей школе.

План реализации программы

| Этапы | Мероприятия программы | Формы |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">2022-2023 уч. год подготовительно- проектировочный</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка программы для одаренных детей. ❖ Изучение, применение и сбор различных методик психолого-педагогической диагностики одарённости школьников в области географии ❖ Проведение мониторинга по выявлению одаренности детей. ❖ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. ❖ Формирование познавательного интереса. ❖ Участие в школьных, районных, республиканских и Всероссийских олимпиадах и конкурсах, включая дистанционные. ❖ Итоги работы за год с одаренными обучающимися. | <p>Урок. Внеклассная работа. Кружки</p> |
| <p style="text-align: center;">2023-2024 учебный год организационно- практический</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Выявление интеллектуальных способностей обучающихся и потенциала их развития. ❖ Разработка и утверждение учебных программ. ❖ Участие в школьных и районных научно-практических конференциях школьников, конкурсах и очных и дистанционных олимпиадах. ❖ Внедрение проблемно-исследовательских и проектных методов обучения, развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления. ❖ Проведение психологических тренингов со способными и одарёнными детьми: ❖ Презентация достижений обучающихся в конце каждого учебного года. ❖ Анализ итогов работы за каждый год по реализации программы. | <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Участие в школьных, муниципальных и др. уровнях олимпиадах. Проектные работы. Участие в конкурсах на всех уровнях.</p> |
| <p style="text-align: center;">2024-2025 учебный год обобщающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. ❖ Совершенствование исследовательских навыков. ❖ Совершенствование информационной культуры учащихся. ❖ Активное привлечение способных и одарённых детей к участию в школьных, районных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, викторинах. ❖ Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одарённых школьников. ❖ Мониторинг развития способных и одарённых детей по итогам реализации программы. ❖ Анализ итогов реализации программы. | <p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Проектные и реферативные работы. Олимпиады Участие в конкурсах на всех уровнях.</p> |

Этапы реализации программы:

I. Этап.

2022-2023 учебный год – подготовительно-проектировочный.

Подготовка условий для создания системы работы с одаренными обучающимися в школе.

- ❖ Разработка программы работы с одаренными обучающимися.
- ❖ Проведение мониторингов по выявлению одаренных детей.
- ❖ Вовлечение обучающихся в участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- ❖ Создание портфолио.
- ❖ Создание механизма взаимодействия с родителями.

II. Этап.

2023-2024 учебный год – организационно-практический

Апробация системы работы с одаренными обучающимися.

- ❖ Диагностика наклонностей обучающихся.
- ❖ Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения олимпиад по предметам, классных часов, викторин, праздников.
- ❖ Адаптация учебных программ, факультативов, кружков
- ❖ Проведение выставок детского творчества, олимпиад, предметных недель, конкурсов;
- ❖ Создание и пополнение банка данных о развитии каждого одаренного ребенка;

III. Этап.

2024-2025 учебный год – обобщающий

Переход системы работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.

- ❖ Анализ итогов реализации программы.
- ❖ Коррекция работы педагога по реализации программы.
- ❖ Обобщение результатов работы.

